



**Istituto  
Comprensivo  
"G.B.Puerari"**

**[ VALUTAZIONE PERIODICA INTERMEDIA DEI PROCESSI FORMATIVI –SCUOLA PRIMARIA ]**

Sospiro, gennaio 2019

La presente rubrica valutativa è stata redatta dal Collegio dei docenti della scuola primaria dell'Ic di Sospiro e deliberata nel Collegio dei docenti unitario del 18 gennaio 2019, recependo quanto previsto dal DECRETO LEGISLATIVO n. 62/ 2017 **Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.**

La rubrica valutativa viene pubblicata sul sito [www.icsospiro.it](http://www.icsospiro.it) per opportuna conoscenza all'utenza e resterà in vigore, sino ad eventuali modifiche.

La dirigente scolastica  
dott. Catia Marina Magnini

## CLASSE PRIMA

### **INSERIMENTO, RITMI E TEMPI DI LAVORO**

L'alunno/a si è pienamente inserito/a nel nuovo contesto scolastico e si è completamente adattato/a ai nuovi ritmi e tempi di lavoro.

L'alunno/a si è inserito/ positivamente nel nuovo contesto scolastico e si è adattato/a ai nuovi ritmi e tempi di lavoro.

L'alunno/a non ha incontrato difficoltà nell'inserirsi nel nuovo contesto scolastico e sta acquisendo la capacità di adattarsi ai nuovi ritmi e tempi di lavoro

Dopo iniziali difficoltà, l'alunno/a si è inserito/a nel nuovo contesto scolastico, ma fatica ad adattarsi ai nuovi ritmi e tempi di lavoro.

L'alunno/a ha incontrato significative difficoltà ad inserirsi nel nuovo contesto scolastico e non si è ancora adattato ai nuovi ritmi e tempi di lavoro.

### **PARTECIPAZIONE, MOTIVAZIONE ED INTERESSE**

Ha partecipato attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività proposte; l'impegno e l'interesse sono stati costanti e costruttivi.

Ha partecipato con pertinenza d'intervento alle attività proposte; l'impegno e l'interesse sono stati costanti.

Ha partecipato alle attività proposte ed è in fase di miglioramento la pertinenza negli interventi; l'impegno e l'interesse sono stati generalmente costanti.

Ha partecipato solo alle attività che lo hanno interessato in modo particolare; l'impegno e l'interesse sono stati discontinui.

Ha partecipato solo se continuamente sollecitato dall'insegnante; l'impegno e l'interesse verso le attività proposte sono stati saltuari e limitati.

Non ha partecipato alle attività proposte, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante.

<b>AUTONOMIA OPERATIVA</b>
Ha acquisito, in rapporto all'età, piena autonomia operativa.
Ha acquisito, in rapporto all'età, un buon grado di autonomia operativa.
Ha acquisito, in rapporto all'età, un discreto grado di autonomia operativa.
Ha acquisito, in rapporto all'età, un sufficiente grado di autonomia operativa.
Non ha ancora acquisito autonomia operativa.

<b>LIVELLO CONSEGUITO NEGLI APPRENDIMENTI</b>
I livelli di apprendimento conseguiti risultano pienamente adeguati.
I livelli di apprendimento conseguiti risultano adeguati.
I livelli di apprendimento conseguiti risultano buoni.
I livelli di apprendimento conseguiti risultano discreti.
I livelli di apprendimento conseguiti risultano sufficienti.
I livelli di apprendimento risultano ancora da consolidare.
I livelli di apprendimento non risultano adeguati.

## CLASSI SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

### **PARTECIPAZIONE, MOTIVAZIONE ED INTERESSE**

L'alunno ha partecipato attivamente e con pertinenza d'intervento, manifestando interesse e motivazione verso tutte le attività proposte.

L'alunno ha partecipato con pertinenza d'intervento e manifestando interesse ,a tutte le attività proposte.

L'alunno ha partecipato con interesse alle attività proposte; sta acquisendo maggior pertinenza negli interventi.

L'alunno ha partecipato solo alle attività che lo hanno interessato in modo particolare.

L'alunno ha partecipato con un interesse discontinuo alle proposte disciplinari e solo se continuamente sollecitato dall'insegnante .

L'alunno non ha partecipato con interesse adeguato alle attività proposte, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante.

### **IMPEGNO, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE**

Nell'esecuzione dei lavori è sempre attento e concentrato e mostra un impegno assiduo e costante.

Nell'esecuzione dei lavori mostra un'attenzione continua e un impegno costante.

Nell'esecuzione dei lavori è solitamente attento e concentrato e mostra un impegno adeguato.

Nell'esecuzione dei lavori è generalmente attento e mostra un impegno sufficiente.

Nell'esecuzione dei lavori è attento e concentrato solo per brevi periodi e mostra un impegno superficiale.

Necessita della vicinanza e della guida dell'adulto per mantenere la concentrazione; deve migliorare l'impegno, soprattutto nell'esecuzione dei compiti assegnati a casa.

L'alunno mostra un'attenzione limitata; deve migliorare l'impegno, sia a casa che a scuola.

### **METODO DI LAVORO**

Evidenzia un metodo di lavoro proprio, autonomo e ben organizzato.

Evidenzia un metodo di lavoro autonomo e ben organizzato.

Evidenzia un metodo di lavoro abbastanza preciso e organizzato.
Evidenzia un metodo di lavoro abbastanza organizzato, ma occorre che diventi più preciso.
Sta acquisendo un metodo di lavoro personale e preciso.
Evidenzia un metodo di lavoro poco preciso e organizzato.
Va guidato dall'adulto nell'applicazione del metodo di lavoro.

<b>LIVELLO CONSEGUITO NEGLI APPRENDIMENTI</b>
---

I livelli di apprendimento conseguiti risultano pienamente adeguati.
--

I livelli di apprendimento conseguiti risultano adeguati.
---

I livelli di apprendimento conseguiti risultano buoni.
--

I livelli di apprendimento conseguiti risultano discreti.
---

I livelli di apprendimento conseguiti risultano sufficienti.
--

I livelli di apprendimento risultano ancora da consolidare.
---

I livelli di apprendimento conseguiti non risultano adeguati.
---